

PÆDAGOGISK TILSYN 2016-2017

Syddjurs kommunes dagtilbud

Rønde Børnehus Afdeling Moesbakken



Tilsynsførende: Anette Fisker • FiskerAntropologi

Anette Fisker, cand. pæd. ant.

FiskerAntropologi

Kantorparken 15, 8240 Risskov

51963617 - anette@fiskerantropologi.dk

CVR:34139245

INDHOLD

DATAOPLYSNINGER OM BØRNEHUSET MOESBAKKEN

INSTIUTIONSBESKRIVELSE

PÆDAGOGISKE LÆREPLANER & BØRNEMILJØ, STATUS &
FREMADRETTET ARBEJDE

BØRNS MEDBESTEMMELSE OG FORSTÅELSE FOR DEMOKRATI

ORGANISATION, LEDELSE OG SAMARBEJDE

FORÆLDRESAMARBEJDE

SYDDJURS KOMMUNES POLITIKKER- OG ARBEJDET MED DEM

BETRAGTNINGER OM KVALITETEN AF DET PÆDAGOGISKE MILJØ

KIDS

SAMMENFATNING

DATAOPLYSNINGER:

Institutionens navn: *Rønde Børnehus*

Afdeling Børnehuset Moesbakken

Kontaktoplysninger: *Moesbakken 2A, 8410 Rønde*

www.roendebørnehus.dk

Leder: *Birte Rask, Pædagogfaglig leder: Inger H. Henriksen*

Institutionstype: *Integreret institution*

Aktuelle børnetal: *pr. 18/4 2017: 20 børnehavebørn & 20 vuggestuebørn.*

Tosprogede børn: 10 børn

Personalets sammensætning: *5 pædagoger og 3 pædagogmedhjælpere (heraf 1 psykomotorisk terapeut), 1 PAU, 1 PAU- studerende, 1 pædagogmedhjælper i flexjob, 1 praktikant – fra grunduddannelsen og en flex 3 timer om ugen, som pædagogmedhjælper.*

Dato tilsynsbesøg: *19/4 & 20/4 2017*

Dato: tilsynsmøde: *24/4 2017*

Tilsynsmødets deltagere: *Birte Rask (leder), Inger H. Henriksen (pædagogfaglig leder), Lone Klemmensen (pædagog børnehave 4-6- årige), Dorthe Sønderholm (pædagog børnehaven 3-4 årige), Tine L. Christensen (pædagog vuggestuen), Lene Fuglsang Buhl (skole-dagtilbudsforvaltningen), Anette Fisker (tilsynsførende)*

INSTITUTIONSBESKRIVELSE:

Fysiske forhold:

Inde:

Ved indgangen er der et vindfang, med en dør ind til vuggestuens garderobe og en dør ind til børnehavens garderobe. Fra vindfanget er der også adgang til et mindre rum, her står et bord, rummet anvendes bla. til møderum, til sproggruppeaktivitet.... I vuggestuens garderobe er der garderoberum langs den ene væg og der er god plads. Vuggestuegarderoben er fordelingsgang til 3 rum: Et rum med et væghængt klapbord, der kan tages i brug når børnegruppen deles; Et personaletoilet; Et børnebadeværelse med 2 puslepladser. Der er fra garderoben udgang til vuggestuens legeplads og til krybberummet, der er bygget på huset. På en reol ved udgangen er børns dyner og soveting. Vuggestuen har et stort grupperum, der er inddelt i små miljøer. Der er pt. en stor spiseplads ved tekøkken. Et stort ovalt bord, og et mindre der flyttes ind i rummet. Der er høje børnestole og taburetter. Der reol med legeting, som er tematisk sorteret med foto på kassen. Der er sofa, gulvlegeplads, løse tæpper. Fra vuggestuegarderoben, er der gennemgang gennem vuggestuen til de 3-4-åriges grupperum. I den anden ende af vuggestuen er der indgang til et rum, er deles med de 3-4-åriges. I dette rum er der motorikting og der tages ting med i det. De 3-4-årige sover middagssøvn i det.

De 3-4-åriges rum deler en lydt væg med vuggestue. Rummet er indrettet i legemiljøer, blandt andet med brug en støjdæmpende mobil rumdeler. Rum i rums størrelse reguleres let. Der er tematisk sorterede legeting i reoler, dukkekrog, gulvlegeplads på en 10 cm tyk måtte. Der er et stort ovalt bord med taburetter til. For enden af rummet er der et mindre rum, her er reol med arbejdsredskaber og ting der bruges i det daglige og let hentes frem. Her står et bord og børn kan lege i rummet. Fra rummet er der adgang til et børnebadeværelse med pusleplads.

Fra de 3-4- åriges grupperum er der adgang til køkkenet som er i børnehavens fællesrum. Fællesrummet er delt i 2 med brug af en gulv-til-loft reol, med delvis vægbeklædning. Der er depot/kreativ værkstedsplads bag reolen. I fællesrummet er der et bord op ad depotet og ud for detsydøst vendte store vinduesparti står et stort ovalt bord. Der er med en støjdæmpende mobilskillevæg skabt et miljø bl.a. med brug af et løst gulvtæppe. Børnegruppen de 4-6-årige har 2 grupperum. Et hvor der er gulvplads med tæppe der anvendes pædagogisk, sofa/læsekrog med bogkasse, bord og taburetter til, reoler, legeting, tæpper... Det andet grupperum er 2-delt, med en dukkekrog og en sofa, reolsystem med ting og bøger. Og anden del med reol med børns mapper, og ting der bruges ofte. Og et stort ovalt bord med plads til hele børnegruppen. Der er pt 14 børn. Der er kommode med skuffer til børns ting...

I fordelingsgangen mellem fællesrum og grupperummene er der skabe, med motorikting, perler og andet samt personaleting. Der er fra fordelingsgangen adgang til et børnebadeværelse.

Børnehavens garderobe er fordelingsgang fra vindfanget til børnehavens køkken/fællesrum. Fra garderoben er der adgang til børnehavens kontor og til personalestuen.

Der er et godt naturligt lys i huset.

Der er udgang til børnehavens legeplads fra børnehavens garderobe.

Ude:

Børnehavens legeplads er stor. I husets terræn er der et flisebelagt areal, her står bordbænkesæt, og der er en sandkasse. Der er også skur på arealet. Arealet kan lukkes af med en aluminiumslåge. Legepladsen i græs, ligger højere i terræn. Her er en stor sandkasse med stationære kasser med legeredskaber. Der er et nyt legehus, en bålhytte, et brændeskur, en høj hvor der har været en rutsjebane, 2 håndboldmål, et nyt legetårn i en sandkasse, og en sandkasse i en lille krog nedsænket centralt på legepladsen. Der er et lille hus. Der er en flisebelagt sti. Langs hegnet rundt om

legepladsen er der buske og krat. Der er unge løvtræer. Børnehuset er fra ~ 2000.

Vuggestuen har egen legeplads, der støder op til den store legeplads.

Udvikling og forbedring af legepladsen er i gang. Der er planlagt udvidelse af vuggestuens legeplads.

Institutionens logik:

Vuggestue, 3-4-årige (slusegruppe fra vuggestue til børnehave) og børnehave 4-6-årige. Der er 3 børnegrupper med fast tilknyttede voksne. Grupperne fungerer selvstændigt, uafhængigt af hinanden. Dagen begynder og afsluttes fælles i fællesrummet. Klokker ca. 8.00 fordeler børn og voksne sig i vuggestue, slusegruppe og børnehave. Der tilrettelægges og udføres pædagogisk indhold stuevis, med brug af ugeplan/månedspan. Indholdet er varieret og tilrettelagt pædagogisk i forhold til børnegruppen sammensætning, herunder alder og udvikling, er arbejdes med læreplanstemaerne indenfor et emne. Hver uge har hver gruppe en tur dag, der indgår sang og musik, der er kreativ aktivitet og motorik og børn er på legepladsen.

Børnene er i mindre grupper, som det giver bedst mening i forhold til børnenes udvikling. Ting gøres som det giver bedst mening for børnene. Fx fødselsdag i børnehaven om formiddagen, leg på legepladsen, madpakker når sulten melder sig. Der afviges fra den daglige rytme, når det giver bedst mening. Forløbene evalueres med brug af SMTTE-modellen.

Det særlige ved stedet, kultur:

Børnehuset Moesbakken er bygget i 2000 som børnehave til ~ 40 børn. Senere er der kommet vuggestue til. I 2014 blev Moesbakken og Vigen sammenlagt til Rønne Børnehus. Afdeling Moesbakken deler ledelse med afdeling Vigen. Både leder og pædagogfaglig leder kommer fra Børnehuset Vigen. Der er siden

sammenlægningen kommet 5 fastansatte nye medarbejdere til, og de har sammen med 3 medarbejdere, der allerede var i Børnehuset i 2014 indført pædagogisk praksis med udgangspunkt i de pædagogiske læreplaner. Medarbejderne engagerer sig i at skabe et godt og indholdsrigt hverdagsliv for børnene, ligesom de er engagerede i udvikling af det pædagogiske miljø herunder de fysiske rammer. Pt er legepladsen under udvikling.

Der er ofte tur på gåben og med barnevogn, vogn til spejderhytten, Følle Bund, Rønde skole og naturlegepladsen. Moesbakken har et samarbejde med Højskolen, hvor elever kommer i børnehuset og står for en aktivitet. Der er en årlig tur med bus til Kalø Vig.

Pædagogisk retning:

De pædagogiske aktiviteter er pt. plante, så, spire, blomster i palle. Det er forår, der gøres forårsaktiviteter med børnene. Aktiviteterne evalueres med brug af SMTTE-modellen. Der arbejdes med alle 6 læreplanstemaer.

I vuggestuen bruges bl.a. sangkuffert og dialogisk læsning.

Hos de 3-4-årige er der hovedsageligt fokus på børns alsidige personlige udvikling og de sociale kompetencer. At børn skal lære at være sammen med børn i en gruppe, de skal lære at sige til og fra osv.. før de udsluses til børnehavegruppen 4-6-årige. De øvrige læreplanstemaer arbejdes der med, i form af planlagte tilrettelagte aktiviteter, og spontane. Der arbejdes efter ugeplan der lægges ud på intra. Der er samling ca. et par gange om ugen. Hvis det ikke giver mening at have samling, så er der ikke samling.

I børnehavegruppen for de 4-6-årige inviteres der hjem til fødselsdag, eller fødselsdagen holdes i børnehaven. Nogle gange er der brug for bus til fødselsdagsbesøg.

Der er Fri for mobberi kufferter/ materiale i huset, til vuggestue såvel som børnehaven.

Der er 10 2-sprogede i institutionen. 25% af børnene er 2-sprogede. Dialogisk læsning bruges udbredt. Der er løbende tiltag

omkring de 2- sprogede, eks. Små sproggrupper, dialogisklæsning mm.

ICDP-uddannelse. 3 af de fastansatte pædagoger har ICDP-uddannelse 1 er i gang med den og 1 er tilmeldt kursus efterår 2017.

PÆDAGOGISKE LÆREPLANER & BØRNEMILJØ, STATUS & FREMADRETTET ARBEJDE:

Status:

Den pædagogiske læreplan er fælles for Rønne Børnehus og er opdateret i 2017. Den indeholder ikke hvordan børnemiljøet tilgodeses også set fra et barns perspektiv. Der udføres årligt børnemiljøvurdering med interview af børn med brug af DCUM-materiale.

Den pædagogiske læreplan for vuggestuen:

Der er ikke særskilt pædagogiske læreplaner for vuggestuen. Der evalueres med SMTTE ved afslutning af forløb – løbende.

Den pædagogiske læreplan for børnehaven:

Der er ikke særskilt pædagogiske læreplaner for børnehavegrupperne. Der evalueres med SMTTE ved afslutning af forløb – løbende.

FX kan der, til eksemplificering af Moesbakkens arbejde med de pædagogiske læreplaner, føjes en SMTTE-evaluering for vuggestue og en SMTTE-evaluering af et forløb. Dette, så andre med interesse for børnehuset, kan se det hvordan der arbejdes målrettet i børnegrupperne. SMTTE- evalueringen kan udvides med et B for børnemiljø.

Børnemiljøet:

Børnene er i aldersopdelte grupper. I vuggestuen er der aktiviteter for børn og børns søvn har første prioritet. Der er god arbejdsfordeling således, at der er voksne sammen med børnene, Der er en rar stemning i vuggestuen.

Ro og nærvær bliver ofte nævnt af personalet i slusegruppen. Der er samtaler om stort og småt ved bordet, når alle spiser sammen. Børn og voksne er sammen der er et trygt miljø, hvor børnene leger og deltager i varierede planlagte aktiviteter. Børn, der snart flytter i gruppen for 4-6 årige er med der, i et af voksne bestemt omfang.

Børnehavebørnene, de 4-6-årige, får i højere grad lov til at mærke egne behov. De må tage mad fra deres madkasser når de er sultne. 5 børn må gå ud alene uden voksen, efter aftale med en voksen. Der er pt. rigtig god plads i huset og på legepladsen og der er masser af steder med mulighed for ro og steder med mulighed for høj aktivitet.

Der foregår her i april en omstilling efter ca. halvdelen af børnehavegruppen er begyndt i skole. Børns venner og søskende er begyndt i skole og der bliver i denne tid arbejdet pædagogisk, med at hjælpe børnene med at opbygge nye relationer. Gruppen er forandret, der etableres en ny gruppekultur.

Der er 2- sprogede børn, som ikke forstår dansk. Pædagogerne er omsorgsfulde, opmærksomme og skaber et inkluderende pædagogisk miljø. Det er en udfordring.

BØRNS MEDBESTEMMELSE OG FORSTÅELSE FOR DEMOKRATI:

Børnene har medbestemmelse og indflydelse på aktiviteter, såfremt det ikke bliver meningsforstyrrende. Børn kan kommunikere med ting og artefakter, før de har sprog til at kommunikere. Legeting er tilgængelige, så børn har noget at kommunikere med. Børn skal fx blive ved bordet til alle har spist, skal tie stille når andre taler. Der

er ofte situationer, hvor alle børn er samlet om fx samling, spisning, fødselsdag.... og hvor børn lærer forståelse for demokrati. Børn lærer forståelse for demokrati, når en voksen spiller et spil med en gruppe børn og de må vente på tur eller til der er tid.

ORGANISATION, LEDELSE & SAMARBEJDE:

Organisering:

Ved sammenlægningen med Børnehuset Vigen, til Rønde Børnehus, fik Børnehuset Moesbakken ny leder og pædagogfaglig leder, begge er fra Børnehuset Vigen. Der er sket stor faglig udvikling, i afdeling Moesbakken siden sammenlægningen i 2014. Blandt andet er arbejde ud fra de pædagogiske læreplaner blevet indført og systematiseret i børnehusets logik. TR er fra afdeling Vigen, der er AMR i begge huse.

Samarbejdskultur:

Der videndeles fra leder til personale på fælles personalemøder 1 gang om måneden. Der er et ønske i huset om at hjælpe hinanden. Lederens dør står åben. Der er faste voksne tilknyttet børnegrupperne. I ydretimerne samles børn og personale i fællesrummet. Hver gruppe har sin gruppekultur. Nogle medarbejdere går en runde og siger goddag til grupperne. Der er et nært samarbejde i grupperne mellem de faste voksne. Der er ugentlige stuemøder.

Personaleledelse:

Ledelsesteamet består af leder og pædagogfaglig leder.

MUS: *Der afholdes MUS samtale 1 gang årligt.*

APV: *Er udarbejdet i 2015*

Kompetenceudvikling:

Det oplyses at personalet har deltaget i relevante kurser, sprog, tidlig indsats, fri for mobberi, VIDA forskningsprojekt, ICDP, mm.

Samarbejde med eksterne:

PPR, tværfagligt samarbejde, Rønede skole- overlevering af kommende skolebørn og socialfaglig rådgiver kommer i huset 2 gange om måneden.

Forældrebestyrelses samarbejde:

Der er én forældrebestyrelse for Rønede Børnehuse med 2 forældrerepræsentanter fra begge børnehuse. Der afholdes 5-6 bestyrelsesmøder om året. Det oplyses af leder, at der er en god dialog og sparring omkring økonomi og ting fra dagligdagen. Der er i april 2017 valg til forældrebestyrelse.

FORÆLDRESAMARBEJDE:

Der er opstartssamtale ca. 3 måneder efter barnets start i vuggestue. Og der er samtale når barnet er ca. 5 år. Samt efter behov. Der udarbejdes handleplaner ud fra materialet "Alle Med". "Alle Med" følger barnet fra vuggestue til skole.

I foråret er der arbejdsdag, hvor forældre arbejder med at vedligeholde legepladsen. Der er god opbakning denne dag. Der er forældremøde 2 gange om året og der er andre arrangementer eks. Lysfest, forældrekafe og bedsteforældredag.

Der skrives dagligt på tavler ved stuerne lidt om dagens indhold fx arbejdet med en aktivitet/et forløb... På Børnehavens tavle hænger et dokument "Læreplanstemaer" der viser hvordan de 6 læreplanstemaer behandles under det aktuelle emne: "Forår-ud i naturen - påske". Det laminerede ark, med foto af blomster i E-palle, der blev brugt til samling i børnehavegruppen, er også på tavlen. Hos de 3-4- årige er der en lille bog, bl.a. med sjove ting

børn siger. I vuggestuens garderobe er der fx udstillet karse og påsketing i en glasmontre. Der er desuden informationer til forældre og ugeplaner på intra. Forældre er glade for beskeder på de fysiske tavler. Der er vinkeplads i fællesrummet.

Det er udfordrende at have 2-sprogede, hvor forældrene ikke taler engelsk/dansk, og i det hele taget at have så stor en andel af 2-sprogede.

SYDDJURS KOMMUNES POLITIKKER OG STATUS & FREMADRETTET ARBEJDE:

- ***Sprogvurdering: Alle 3 årige skal sprogvurderes i Syddjurs Kommune. Der skal være en person der er ansvarlig for at sprogvurderinger foretages. Der skal være kvalificeret personale til at foretage sprogvurderingerne.***

En af husets pædaoger der er uddannet med kursus i sprog tager sig af sprogvurderingsarbejdet af de 3- årige. Et barn sprogvurderes når det mellem 3,4 år og 3,6. Pædagogen har hidtil været udarbejdet handleplaner på børn i særlig og fokuseret indsats. Handleplanerne for disse 2 kategorier vil fremadrettet blive skrevet ind i Rambøll- systemet.

Data om barnets sproglige udfordringer fra sprogvurderingen videregives til kollegaer der er voksen i gruppen barnet er i. Denne videndeling kan blive bedre, oplyses der. Der foretages en ekstra test af en talepædagog på børn, der kategorises til særlig indsats.

Målrettet sprogstimulerings materiale er et muligt udviklingspunkt.

Sprog og begreber leges ind i organiseret leg, dialogisk læsning benyttes som metode, sange, historielæsning, samtaler og samvær med børn om et fælles tredje.

Der udføres sprogvurdering af 5-årige.

- **Overgange version 1.0.:**

Versionen følges. Forældremøde hvor lærer/pædagog fra skolen deltager i børnehuset er flyttet fra forår til efterår, dette er mere meningsgivende.

- **Vida:**

1 pædagog fra afdeling Moesbakken, leder og 1 pædagog fra afdeling Vigen deltog i VIDA

Der blev gennemført 2 projekter:

- 1. Et om børns sociale kompetencer og relationer. Der blev brugt metoder som dialogisk læsning, Fri for Mobberi. Personalet oplevede at antallet af konflikter blev færre, at børn blev bedre til selv at løse deres konflikter. Der var fokus på børns handlekompetencer i forhold til at løse egne konflikter og sige til og fra.*
- 2. Om voksnes rolle i forhold til at lære børn at løse konflikter selv og sige til og fra. Dette medinddrog yderligere forældre. Der blev arbejdet forskelligt med VIDA projekterne i børnegrupperne. På tilsynsmødet blev der talt om at gøre projekterne permanente.*

- **ICDP:**

3 pædagoger har ICDP- uddannelse modul 1. 1 medhjælper er i gang. 1 pædagog er tilmeldt efterår 2017. Leder og pædagogfaglig leder har ICDP – uddannelse.

- **Medieleg med i-pad:**

1 pædagog og pædagogfaglig leder deltog i kursus i efteråret 2016. Medieleg med I-pad er ikke en fast del af hverdagen - prioriteres ikke særlig højt. Der er I-pads i huset og I-pad vil fremadrettet blive brugt, hvor det giver mening.

LMG:

LMG er blevet drøftet på et personalemøde.

LMG og VIDA blev introduceret på samme tid og som leder af 2 institutioner er der et stort arbejdspress i forhold til kommunens tiltag.

BETRAGTNINGER OM KVALITETEN AF DET PÆDAGOGISKE MILJØ:

KIDS viser at det pædagogiske miljø i Børnehuset Moesbakken er af god kvalitet. Det pædagogiske miljø understøtter på alle 9 områder børnenes trivsel og udvikling. Der arbejdes systematisk med de pædagogiske læreplaner. De voksne indretter de fysiske omgivelser i grupperummene hyggeligt, pædagogisk aldersvarende og æstetisk. Pædaogogerne er bevidste om og handler på at støtte børnene i deres udfordringer. Blandt andet, at der er 2-sprogede børn, der ikke har danskundskaber endnu og at "den nye børnegruppe" efter de ældste er begyndt i skole 1/4 , i denne overgang skaber ny kultur, altså at børn etablerer nye relationer.

Personalet er engagerede i at udvikle æstetisk og pædagogisk. KIDS-rapporten er i Børnehuset Moesbakken.

KIDS:

Der er i institutionen foretaget et 2x4 timers antropologisk feltarbejde (8-12 & 12-16) over 2 efter hinanden følgende dage, med brug af materialet KIDS. Feltarbejdets fokus er kvaliteten af det pædagogiske miljø i institutionen. Anette Fisker har på baggrund af feltarbejdet udfyldt og genereret en KIDS-online scoringsrapport¹ med kommentarer. Det bemærkes at rapporten er en temperaturmåling på de, ifølge Grethe Kragh-Müller og Charlotte Ringsmose², 9 essentielle KIDS-kvalitetsvurderings-kriterier. De 9 områder er: Relationer; Leg & aktivitet; Fysiske omgivelser; Sprog & Kommunikation; Opmærksomhed; Socio-emotionel udvikling; Deltagelse & Indflydelse; Kritisk tænkning & Erfaringsdannelse; Selvudvikling.

Rapporten blev fremlagt af Anette Fisker og diskuteret af mødedeltagerne på tilsynsmødet.

Institutionen har mulighed for at bruge rapporten til kvalitetsudvikling af det pædagogiske miljø.

SAMMENFATNING:

Der er ikke særskilt pædagogiske læreplaner for vuggestuen og børnehaven. Der evalueres med SMTTE ved afslutning af forløb – løbende i alle 3 grupper.

FX kan der, til eksemplificering af Moesbakkens arbejde med de pædagogiske læreplaner, føjes en SMTTE-evaluering for vuggestue og en SMTTE-evaluering af et forløb. Dette så andre med interesse

¹ Onlineprogrammet KIDS – Kvalitetsudvikling i daginstitutioner (DPF)

² KIDS – Kvalitetsudvikling i daginstitutioner (2014) Dansk Psykologisk Forlag af Charlotte Ringsmose og Grethe Kragh-Müller

for børnehuset, kan se det. SMTTE- evalueringen kan udvides med et B for børnemiljø.

10 af børnene er 2-sprogede.

Der er 2- sprogede børn der ikke forstår dansk. Pædagogerne er omsorgsfulde, opmærksomme og skaber et inkluderende pædagogisk miljø. Det er en udfordring.

En af husets pædagoger tager sig af sprogvurderingsarbejdet af de 3- årige. Et barn sprogvurderes når det mellem 3,4 år og 3,6. Der har hidtil været udarbejdet handleplaner på børn i særlig og fokuseret indsats. Handleplanerne for disse 2 kategorier vil fremadrettet blive ført i Rambøll- systemet.

Data om barnets sproglige udfordringer fra sprogvurderingen videregives til kollegaer der er voksen i gruppen barnet er i. Denne videndeling kan blive bedre, oplyses der. Der foretages en ekstra test af en talepædagog på børn, der kategorises til særlig indsats.

Målrettet sprogstimulerings materiale er et muligt udviklingspunkt.

Sprog og begreber leges ind i organiseret leg, dialogisk læsning benyttes som metode, sange, historielæsning, samtaler og samvær med børn om et fælles tredje.

Overgange vers. 1.0 følges, dog er forældremøde for kommende skolebørn flyttet fra forår til efterår.

Der er gennemført 2 VIDA- projekter. "Børns sociale kompetencer og relationer" Børns handlekompetencer i forhold til at løse konflikter selv. & "Voksnes handlekompetencer i forhold til at lære børn at løse konflikter selv". På tilsynsmødet blev der talt om at gøre projekterne permanente.

3 pædagoger har ICDP- uddannelse modul 1. 1 medhjælper er i gang. 1 pædagog er tilmeldt efterår 2017.

Der er påbegyndt arbejde med LMG til personalemøde.

KIDS viser at det pædagogiske miljø i Børnehuset Moesbakken er af god kvalitet.