

PÆDAGOGISK TILSYN 2018-2019

Syddjurs kommunes dagtilbud

Moesbakken - Rønde Børnehus



Tilsynsførende: Anette Fisker • FiskerAntropologi

Anette Fisker, cand.pæd. ant. - konsulent

FiskerAntropologi

Kantorparken 15, 8240 Risskov

51963617 - anette@fiskerantropologi.dk

CVR:34139245

INDHOLD

DATAOPLYSNINGER OM MOESBAKKEN – RØNDE BØRNEHUS

KVALITETEN AF DET PÆDAGOGISKE MILJØ "KIDS"

SIDEN SIDSTE PÆDAGOGISKE TILSYN (2017)

INSTITUTIONENS EGEN BESKRIVELSE AF ET INKLUDEREDENE LÆRINGSMILJØ

ARBEJDET MED DEN STYRKEDE PÆDAGOGISKE LÆREPLAN – HER OG NU

INSTITUTIONENS EVALUERINGSKULTUR

FORÆLDRESAMARBEJDE

ARBEJDET MED SYDDJURS KOMMUNES POLITIKKER

TILSYNETS ANBEFALEDE UDVIKLINGSFOKUS

DATAOPLYSNINGER:

Institutionens navn: *Moesbakken – Rønde Børnehus*

Kontaktoplysninger: *Moesbakken 2a, 8410 Rønde, 87535240, Leder: Preben Larsen, 30539814, roendeboernehus.dk*

Ledelse: *Aftaleholder: Preben Larsen, Daglig leder: Inger Henriksen. Aftaleholder er overordnet leder for afdeling Vigen og Moesbakken – Rønde Børnehus, og pædagogfaglig leder er daglig leder for begge afdelinger.*

Institutionstype: *Integreret institution*

Aktuelle børnetal: *pr. 10/3: 40 børnehavebørn, 16 vuggestuebørn. Normeringen er 45/20.*

Antal børn i udsatte positioner: *1 barn, 9 støttetimer bevilget.*

Antal medarbejdere: *10: 6 pædagoger (200 t/u), 1 pædagogisk assistent (36,5 t/u); 1 pædagogmedhjælper (33 t/u), 1 flexjobber (15 t/u); 1 PAU- studerende*

Bestyrelsessammensætning: *10 medlemmer: 4 forældre; 2 medarbejderrepræsentanter (1 fra vuggestue og 1 fra børnehave), 2 suppleanter, aftaleholder og pædagogfaglig leder*

APV: *Marts 2017*

MUS & GRUS: *Aftaleholder holder MUS samtaler (fokussamtaler) med alle medarbejdere 2 gange årligt, og deltager i stuemøder 2 gange årligt, eller efter behov. Der afholdes 4 årlige MED møder og på sigt også TRIO møder.*

Forældretilfredshedsundersøgelse: *Forår 2017*

Dato tilsynsbesøg: *13/3 & 14/3 2019*

Dato tilsynsmøde: *18/3 2019*

Tilsynsmødets deltagere: *Preben Larsen (aftaleholder), Inger Henriksen, (pædagogfaglig leder, har timer med børn efter behov), Tine Lunddal Christensen (pædagog vuggestue), Randi Nielsen (pædagog børnehave), Gitte Sørensen (forældrebestyrelsesrepræsentant), Kenneth E. Petersen (børn & læring), Anette Fisker (tilsynsførende konsulent)*

KVALITETEN AF DET PÆDAGOGISKE MILJØ – ”KIDS”

Fysiske omgivelser

Vuggestue:

Vuggestuen er med egen indgang og garderobe. Samlet udgør vuggestueafdelingen et godt læringsmiljø for børnene. Der er gulvplads, legesager, legemiljøer på gulvet, motoriske udfordringer for børnene. Et motorikrum, der på skift benyttes af de 2 børnegrupper; vuggestuen og de yngste børnehavebørn (3-4 år).

De fysiske omgivelser i vuggestuen er gode, og jeg fornemmer at vuggestuens personale kan vurdere, hvad der er behov for af ting og sager. Der er mange legeting, men der er også plads til dem og ledelsen er god. Vuggestuen er opdelt så de 4 ældste børn sammen med den samme voksne hver dag i det lille rum, ude i motorikrummet, eller andre steder, som den voksne planlægger. De yngste børn er i grupper med 3-4 børn i hver, om en målrettet fokuseret pædagogiske udviklende aktivitet sammen med en voksen. Der 3 voksne med de yngste børn.

Et bord i vuggestuen består af to borde, det ene med hjul, der kan trækkes ud under det andet, efter den ønskede størrelse. En smart fleksibel løsning. Der er borde i vuggestuen hvor børn kan spise i mindre grupper med de voksne. Højstolene er ikke egnet til at øve barnets selvhjulpethed. Barnet kan generelt set ikke selv kravle op. Der er et dejligt naturligt lys i vuggestuen og i motorikrummet, med vinduer ~ fra gulv til loft.

Børnehave:

Gruppen med de yngste børnehavebørn har et grupperum, hvor der er stationære tydelige legemiljøer, der inviterer børnene ind og den voksne kan anviser børnene. Der er forskellige legemuligheder i legemiljøerne. Der er gode legemiljøer i rummet og de kan let om-justeres, borde bliver skubbet ud til siden, for at skabe gulvplads. Med de lette lave skillevægge kan rummets indretning ændres. Badeværelse med toiletter og pusleplads er i grupperummet og det er muligt for den voksne, at høre hvad der sker i legemiljøerne, imens hun er på badeværelset. Motorikrummet bruges dagligt som gruppens soverum og til leg og aktivitet. I rummet er der ting så det er parat til brug.

Fællesrummet med køkkenet er et lege og læringsrum for hele børnehuset om morgenen, yngstegruppens rum er også åbent der, ligesom gangarealet ved børnehavens 2 grupperum. I fællesrummet er der borde hvor børn kan spille, tegne og spise. Der er en gulvlegeplads med legetøj i kasser der står på en reol, der også et møbel med bænke og bogreol. Reolen afskærmer gulvlegepladsen, der også afskærmes af en sofa. Dette sted er fællesrummets mest rolige sted om eftermiddagen, hvor børn med aldersspredning 0-6 år samles her. Børnene har indflydelse på legemiljøet i rummet fx sætter de motorikbane op i gangen, banen rækker ind i fællesrummet. Børn spiller spil, som de kan tage ned fra hylderne. Der er værkstedsplads og depot bagen afskærmning af reol uden bagbeklædning, så lys lukkes ind i fællesrummet. Det pædagogiske miljø i rummet opleves forskelligt, og afhænger af hvilke voksne, der er sammen med børnene i det.

Det ene børnehavegrupperum, hvor de mellemste børnehavebørn samles, når de ældste har gruppeaktiviteter i det andet børnehavegruppe rum, er et rum med plads til gulvleg, der er tematiseret legetøj, bøger og gruppens ting og motorikting. Der er kroge i væg og loft til ophæng af sansegynger...

Det andet børnehavegrupperum, hvor de ældste børn har grupperum, når børnegruppen er delt, består af et spiserum med 2 små borde, en sofa og bøger i reol og på væghylde der. Gruppen har sine gruppeting her. Der er reol med tematiserede legeting i kasser. Der er også et legerum/ dukkekrog, rolle/familielegerum. Legerummet er 2 delt med lette lave skillevægge. Jeg oplever 6 piger, der på lidt plads leger den samme leg længe. Voksne kan holde opsyn med, hvad der sker og der er fred til at lege, idet rummet ender op til en væg.

I børnehavens garderobe er der plads til at sidde og hjælpe og være sammen med børnene imens de tager tøj på og af der. Der er plads til flyverdragter på en bøjlestang. Garderoben er rummelig og der er tilgængelighed for børn. Der er udgang til legepladsen fra garderoben i modsatte ende af indgangen fra vindfanget og gaden.

Børnehuset rummer gode muligheder for personalets samarbejde. Kvaliteten af det pædagogiske miljø, afhænger af den voksne, der i rummet med børnene. De faste medarbejdere er fagligt dygtige, autentiske og har gode kompetencer til relationsarbejde med børn, kollegialt og med forældre.

Legepladsen:

Legepladsen er god. Der er huler i buskadset rundt ved hegnet. Der er motoriklegested på sand/grus underlag. Legehuse, et håndboldmål, en bakke med kurre på enden bane..., en cirkulær kørebane, køretøjer, træer, buske, legesteder med sand og vand, bålhus og skur med brænde og bålting... Jeg oplever at børnene er optaget af leg i de mange spændende legesteder, dette i sjaskregnevjr. Ved garderobeudgangen er der et lille legepladsareal med en sandkasse, bordbænkesæt og indgang til børnehavens badeværelse. Legepladsarealet kan lukkes af med en låge og benyttes som et udelegested, hvor børn kan lege uden voksne. Sandkassen kommer til at stå under vand når det regner kraftigt, vandet kan ikke sive væk.

Vuggestuen har en god lille legeplads, der er afskærmet med hegn. Der er faldunderlagsfliser, gynger, legehus og sandkasse. Der er et dejligt udsyn til børnehavens og ud i området og Godt udsyn til den fra vuggestuen.

På legepladsen afhænger den pædagogiske kvalitet også af den voksne, der er sammen med børnene derude. Den pædagogiske kvalitet af legemiljøet kan forbedres med en bedre ratio, der muliggør besøg hos børnene i deres legesteder, at interessere sig for, hvad barnet skal have hjælp til og guides i læring af leg... plus at være nysgerrighed/undren sammen med børnene, at voksne og børn skaber noget sammen. Jf. Den styrkede pædagogiske læreplan - Læring gennem hele dagen. Der er gode legemuligheder.

Relationer

Jeg oplever gode kompetencer til relationsarbejdet hos alle de faste medarbejdere. At der skabes tryghed omkring barnet. Jeg overværer en situation hvor samarbejdet mellem mor om sen aflevering af barnet fokuseret og sublimt. Mor er glad og tilfreds og anerkender værdien af samarbejdet, vuggestuepædagogerne tager ansvar for samarbejdet, og er tydelige, venlige og parate til at hjælpe barnet ind i fællesskabet. Kommunikationen foregår med krop, handling, mimik, gestik og sprog. Relationen mellem pædagogerne og moren er god, det samme gælder relationen til barnet. Det er interessant at undersøge hvordan den gode faglighed på relationsområdet i øvrigt anvendes i forældresamarbejdet? De faste medarbejdere er interesserede i børnene, interagerer med børnene i leg og samvær ud fra barnets interesser, som det viser her og nu og den voksens input - altså samspil. De faste voksne er gode til at inddrage alle børn. Der er forskel på faste

medarbejdere og løstansatte ang. relationsarbejde. Hvordan kan de løstansatte læres op og bidrage til den høje faglighed. Jeg oplever at de faste voksne er yderst bevidste om, at de har ansvaret for relationen og tager værtsskabet på sig i forældesamarbejdet omkring barnet i praksiskonteksten. Det opleves af mig som et rart, trygt og udviklende miljø. Samarbejdet og den rare imødekommende stemning, den voksne skaber med børnene er vigtigt at anderkende. De faste voksne er årvågne, kender børnene godt og hjælper dem gennem leg i deres sociale og alsidige udvikling, det er de faste medarbejdere, der skaber børnehushets kulturelle særkende. Alle faste medarbejdere arbejder ud fra ICDP faglighed, det mærkes tydeligt, ligesom det gode samarbejde i personalegruppen er rart at være i.

Leg og aktivitet

Jeg oplever at de faste medarbejdere er interesserede i børns leg, de leger med børnene og indgår i børnenes leg. Der er gode legemiljøer og jeg oplever at børn er fordybet i leg længe, både inde og ude. Der er legemuligheder for alle børn. Og de faste medarbejdere erfarer, ved at være ved siden af eller deltage i børns leg, hvad barnet interesserer sig for - og ikke, og følgende, hvad legemiljøerne skal kunne tilbyde børnene, så der er noget for alle. Der er lagt op til børns deltagelse, indflydelse og selvhjulpethed, ved at lade motorikting ligge fremme i gangen mellem børnehavegrupperummene fx. her kan børn få lidt hjælp fra en voksen, hvis de har behov for det, men ellers selv indrette og skabe legemiljøet selv. De faste har fokus på børnenes interesser og deres handlinger i legen og træder hurtigt til. Legemiljøerne inviterer børnene og de voksne kan qua deres tydelighed vise børn hen i dem. De faste voksne er gode til at hjælpe børn, der har svært ved at finde ind i leg, de ser på barnet nu og her i konteksten/ situationen, i stedet for at forklare årsagen til barnets vanskeligheder og lade barnet i stikken. Hvordan kan denne kompetence bredes ud til løstansatte også. Altså fokusering på børneperspektivet i konteksten.

De faste medarbejdere tilbyder aldersrelevante aktiviteter, som børnene er motiverede til at deltage i. Gennem aktiviteten øves de 6 kompetencer (klar til læring) imens aktiviteten bliver til sammen med børnene – dette opleves i skolegruppen. I vuggestuen oplever jeg sang med rytmisk tromme underlægning. Børnene er interesserede i musikken, de spiser frugt imens der er musisk samling. Situationen/ frugt og samling viser prioriteringen vuggestuepersonalet pt vælger, personalet ændrer situationen efter målet med den, som forandrer sig afhængigt af forskellige faktorer.

Alle børn har fokuserede pædagogiske aktiviteter i grupper. I vuggestuen ratioen her 1:4 i børnehaven 1:7 og 1:10. Laveste ratio hos førskolebørnene. De faste voksne har et mål med aktiviteten, som de inddrager børnene i og giver dem rum og tid til deltagelse og indflydelse. Der er ikke faste voksne i alle grupper, kan der sikres I en høj kvalitetsstandard i aktiviteterne i alle grupperne? Jeg oplever gode aktiviteter. I yngste børnehavebørns gruppe fx er pædagogen på gulvet og leger slanger sammen med børnene. I ældste børnehavegruppe bliver der lavet kunst, der skal vises frem ved den traditionelle fernisering for forældre, der markerer at barnets tid i børnehave er slut. Børneperspektivet er i fokus her på alle måder, alle børn deltager, aktiviteten indfanger alle børn. Børnene tilbydes bred alsidighed i aktiviteter, af de fagligt kompetente faste voksne. Der arbejdes med de 6 læreplanstemaer, efter en stueplan der kan afviges fra. Den styrkede pædagogiske læreplan lægger op til en sammenhæng mellem læreplanstemaerne – at der fx arbejdes i længerevarende emneforløb hvor børn har indflydelse og medbestemmelse og der er taget udgangspunkt i børnenes interesser i emneforløbets planlægning. Der er frie rammer, så længe børneperspektivet og børns leg og samværet voksne har med børn, har højeste prioritet.

Socio-emotionel udvikling

Jeg oplever gode kompetencer hos de faste medarbejdere på dette område. De voksne er rolige, sikre, tydelige. De er i god kontakt med børnene skaber læringsmiljøer med børnene, hvor de er tilgængelige, sammen med børnene og bringer sig i samspil med barnet, som en hjælpende, støttende og ansvarlig voksen. I fælles tredje situationer oplever jeg hvordan pædagogen arbejder med barnets sociale og emotionelle udvikling. Hvad skal der til for at sikre høj kvalitet i alle situationer? Området er vigtigt fordi barnet styrkes i selvfølelse over sig i at være social, det har børn behov for at voksne lærer dem. Det er ikke noget vi kan lære os selv. Et barn har brug for den voksens medvirken. Pædagogen/ den voksne afløser forældrene, barnet kan komme igennem udviklingen alene.

Deltagelse og indflydelse

Jeg oplever at børnene gives alderssvarende indflydelse og at alle faste medarbejdere møder barnet i et børneperspektiv. I vuggestuebørnene oplever jeg voksenstyrede aktiviteter, hvori der

gives plads og rum til børns deltagelse og indflydelse – og momentum bevares i en fin balance- i sang/rytmik samling kombineret med frugt.. Barnets deltagelse og indflydelse i vuggestuen ser jeg i vuggestuens fysiske indretning, hvor barnet har gode fysiske udfoldelsesmuligheder, kan tage legetøj selv, eller pege på det og billeder på væggen, hente bøger...

legemiljøerne der står parat. Børnene kan kommunikere deres intention ved at vise, hente, gå hen til...pege.. Børneperspektivet er tænkt godt ind.

I børnehaven oplever jeg at de faste medarbejdere inddrager børnene og er i ligeværdigt samspil med dem i leg, aktiviteter, rutiner – generelt i samværet. Børneperspektivet afspejles i indretningen og på strukturen. Der er god tid til fri leg og steder og de vokseninitierede aktiviteter er tilrettelagt ud fra børneperspektivet. Børn kan spise af deres madpakker når de er sultne, der er faste spisesteder, der giver en god ramme. Børn kan en lille gruppe ad gangen og hvis de kan administrere det selv, lege ude uden voksen på den lille legeplads.

Legepladserne er gode og de bliver brugt i forskellige tidsrum af børnegrupperne. Alle børnehavebørn, der ikke sover er på legepladsen fra 12- 14, ca. Det er cirka 25 børn. Jeg oplever at børnehushets miljø understøtter børnenes fantasi og nysgerrighed både ude og inde. Børnene leger godt, oplever jeg. Jeg oplever, at de faste voksne har et godt samspil med børnene, hvor de giver børnene gode deltagelsesmuligheder og indflydelse. Det er gennem deltagelse og indflydelse at børnene lærer dannelse. Dannelse er også, at når man har badet i mudder, er det besværligt at få det mudrede tøj af, dannelse læreres også gennem selvhjulpenhed med voksenstøtte. Der blev trænet selvhjulpenhed i garderoben den torsdag eftermiddag.... Børnene gives alderssvarende indflydelse.

Kritisk tænkning og erfaringsdannelse

Det pædagogiske læringsmiljø er alsidigt og inspirerende. Det er æstetisk brugbart og hyggeligt. Børnene kan i stor udstrækning finde noget at lege med som udvikler deres legekompetencer og udvider deres nysgerrighed. Børnene kan også finde voksne, der er nysgerrige sammen med dem. Jeg oplever en mangfoldighed, en værdsættelse af mangfoldighed, som der kan arbejdes videre med. Jeg oplever en tydelighed angående det vi mødes omkring i en daginstitution – i den bestemte institution - Moesbakken. Der er steder til forskellig slags leg, der er indrettet for børn og med tilhørende tematisk aftryk i rummet. Dukkekrogen fx. Ting fra værkstedsstedet i fællesrummet kan bruges på stedet eller flyttes ud i husets rum. Der er musik, natur.... Personale der har personlige kompetencer og interesser de bruger i deres arbejde. Og personale der bruger sig selv

på en befriende måde sammen med børnene. Ligestillet og professionelt. Der er bøger i alle rum og en læsekrog i fællesrummet hvor alle børn er samlet tidlig morgen og sen eftermiddag. Der findes også bøger som børn selv kan læse... (bog med bevægelige skiver for børn, med lidt voksenstøtte kan børn læse sammen, finde det de ser på skiven, ude på bogens side.) Det opleves som, at fællesrummet er indrettet til at skulle være et givende miljø for hele husets børnegruppe. Og jeg oplever, at der er nysgerrighed i huset for, at undersøge kvaliteten af det pædagogiske miljø om morgenen i fællesrummet og yngste-børnehave-grupperum, som er de rum der er åbne der og husets børn og voksne begynder dagen i, før de ved 7.45 tiden går ud i grupperummene.

Jeg oplever børnene skaber kunst og skal holde afsluttende fernisering for forældre, som afslutning på børnehavetiden. Jeg hører mange samtaler, hvor voksne viser børnene interesse. Der leges en leg med dyrs bevægelsesformer. Børns deltagelsesmuligheder i forhold til muligheder af brug af kroppen er gode, både ude og inde. Legepladsen med vand, mudder, krat, bakker, cirkulær kørebane, sandkasse, træer og buske, plads til løb, skure, bålhus.... er motiverende og sansestimulerede. Det vigtigste på dette område er at voksne taler med børnene, om det de er optagede af og inspirerer børnene til nysgerrighed og undrer sig og udforsker sammen med børnene, endvidere at børnene på begyndende vis forholder sig individuelt til, hvad der giver mening for dem og hvad der ikke gør.

Selvudvikling

Det pædagogiske arbejde med barnets selvudvikling (jf. KIDS) består i at pædagogen:

- *tilbyder barnet et intenst ansigt-til-ansigt samspil, afpasset i forhold til barnet.*
- *indlever sig i barnets følelser og oplevelser.*
- *er sammen med barnet om at udtrykke i ord det, som barnet mærker og oplever.*
- *interagerer med barnet om at fortælle historier om dets liv på en positiv måde.*
- *spejler barnet positivt, så barnet kan se sig selv som en positiv person i den voksnes mimik, gestus, sprog og kropsholdning.*

Alle de faste medarbejdere opleves som kompetente. Jeg oplever gode ICDP- kompetencer hos de faste medarbejdere. I den styrkede læreplan fremhæves at forældresamarbejde skal differentieres. Hvordan kan I bruge jeres faglighed i et differentieret forældresamarbejde, formidle ICDP-viden til forældre?

Sprog og kommunikation

Jeg oplever at de faste medarbejderes samværsform med børnene er rig på samtaler med børnene (det er et kulturelt kendetegnende træk). Sprog fylder meget – altså samtaler, læsning, musik og sang... Der er mange gode bøger, i alle rum, der er spil og mange gode spil, der er tilgængelige for børn, en del af spillene kan børnene spille uden voksne. Der er faste spillesteder ved bestemte borde. Legemiljøer der appellerer til sproglig aktivitet, dialoger og samtaler i hele huset. De voksne leger med børnene og kommunikerer i legen. De voksne kommunikerer tydeligt og respektfuldt med børnene i et ligeværdigt sprog. Børnene har et godt sprog. Der er 7 to-sprogede børnehavebørn, som i en periode har modtaget målrettet sprogstimulering, dette er ikke muligt pt. af økonomiske årsager, men virkningen var god. Nu er der almindelig god hverdags sproglig aktivitet, ligesom der er med hele den øvrige børnegruppe.

Jeg oplever at børn med sprogudfordringer ind imellem, måske tilfældigt har 1:1- tid med en voksen i garderoben - her er der mulighed for at kommunikere om at tage tøj på. Jeg oplever god opmærksomhed angående at sætte sprog på handling. Fx i yngste børnehavegruppe, hvor børn kommunikerer med kropssprog og af pædagogen hjælpes til at få sat ord på. I

vuggestuens gruppeopdeling er der god sproglig aktivitet og samtaler mellem børn og voksne og børn. Den voksens samværsform har afgørende betydning for barnets sproglige udvikling. Der var et højt støjniveau i fællesrummet om eftermiddagen, da alle børn samledes der. Rummet skal kunne meget, hvordan vil I bruge det så det er rart for alle at være i det, eller vil I det?

Opmærksomhed

Jeg oplever, at de faste voksne ofte er sammen med børnene i mindre grupper, både gruppeopdelt i aktiviteter og i rutinesituationer – at det brede læringsbegreb udspiller sig i praksis. Der er en god fordeling af voksne i forhold til børn og deres alder. På legepladsen oplever for lav ratio ~ 1:25. Det er for lidt, med en voksen på legepladsen i de ~ 2 timer børnene leger der. Jeg oplevede få børn, der havde behov for den voksnes støtte til at komme i leg og ikke kunne få det. De faste voksne er gode til at støtte barnet i udviklingen af opmærksomhed. Det er tydeligt, at de faste voksne kender det enkelte barn. Barnet har den voksnes fulde opmærksomhed, nærvær og kontakt. Den voksne lader sig ikke afbryde af andre børn. Alle oplever denne beroligende kontakt og nærværsform. Jeg oplever at børnene får tid og ro til fordybelse i leg. Legen er gennemgående henover hele dagen, afbrudt af gruppernes aktiviteter, efter fast struktur, som også kan afviges, ændres i tid og form.

Både ude og inde er der steder, hvor børnene kan lege i mindre grupper afsides, eller helt for sig selv, den voksne har gode muligheder for at følge barnet på afstand. Huset lukkes ned indad mod fællesrummet, for at bevare den nære kontakt. De voksne har overblik og er bevidste om at have overblik. Jeg oplever at barnet af de faste voksne guides, motiveres og stimuleres.

SIDEN SIDSTE PÆDAGOGISKE TILSYN (april 2017)

Ny leder ansat 1.1. 2019, indtil da, fra maj 2018 var pædagogfaglig leder konstitueret som leder af begge afdelinger i Rønde Børnehus. TOPI er implementeret. Der arbejdes med Klar til Læring i hele huset – alle grupper. Børnehuset deltager i "Mental Sundhed"- et kommunalt projekt ledet af Louise Morris Jones. Børnehuset deltager sammen med Rønde Skole og Børnehuset Uglen i projektet. Der arbejdes generelt med barnets overgange, en intern sprogvejleder i Rønde Børnehus – fra Viglen, med specifik uddannelse har i en desværre kort periode givet ugentlig og systematisk sprogstimulering til de 2-sprogede børn. Indsatsen måtte ophøre til fordel for pædagogtimer i normeringen. Pædagogfaglig leder er i gang med ICDP modul 2, vejleder uddannelsen.

INSTITUTIONENS EGEN BESKRIVELSE AF ET INKLUDEREDENE LÆRINGSMILJØ

"2 pædagoger med en gruppe på 13 børnehavebørn i alderen 2,10 til 3,9 år skal i gang med en aktivitet. Børnene sidder i en rundkreds og én af pædagogerne fortæller, at vi skal til at danse til musik, så vi bliver varmet op inden vi skal til at bevæge os som forskellige dyr. Vi tænder musikken, og alle børn danser. Efter lidt tid er der et par børn, som sætter sig ned og observerer, hvordan de andre børn gør. De bliver spurgt om de behøver hjælp, men de vil gerne kigge på lidt. Da musikken stopper, sætter vi os i rundkreds igen og et barn kommer med forslag til at bevæge os som slanger. Vi taler kort om, hvordan en slange gør, hvorefter alle bevæger sig som slanger. Børnene skiftes til at komme med forslag til dyr - løver, aber, bjørne, geder, heste, giraffer mm. Efter lidt tid er børnene ved at være trætte og miste koncentrationen. Pædagogerne foreslår børnene at lege "lille hund, der er nogen der har taget dit kødben". Alle børnene er interesseret, og de fleste prøver at være hund. Da børnene efter lang tid er ved at blive trætte, finder vi et stort tæppe frem og alle Duplo-klodserne. Børnene går straks i gang med at konstruere. Det er lidt for tæt for nogle børns vedkommende, og den ene pædagog vælger at trække lidt til side og læse

dialogisk læsning med de børn, der gerne vil have lidt ro. Børnene ved Duplo-klodserne snakker livligt med hinanden og viser hvad de har bygget. Flere spørger hinanden, om de må låne bestemte klodser og tilbyder evt. en anden klods i bytte. De griner og taler med hinanden og viser de har det hyggeligt sammen.”

”Generelt velfungerende børn. Der er danske børn og børn med anden etnisk baggrund.

PPR indsats med 4 børn om sociale kompetencer og sprog. Og fysioterapeut til 1 barn med motoriske udfordringer.

Børnene er opdelt i grupper: Vuggestue, små børnehavebørn, mellemgruppe og ældste børnehavebørn. I vuggestuen og yngste børnehavegruppe arbejdes meget med motorik, sprog og sang, rim og remser. Der er en velfungerende skolegruppe, som ofte laver målsatte og voksenstyrede aktiviteter tilpasset aldersgruppen. I mellemgruppen arbejdes meget med kreative ting og motorik. ICDP anvendes som metode i hele huset. Der er et godt forældresamarbejde med god opbakning og traditioner.

Der arbejdes ud fra værdierne: Nærvær, anerkendelse, fællesskab, rummelighed.”

DEN STYRKEDE PÆDAGOGISKE LÆREPLAN – HER OG NU

”Rønde Børnehus uddanner faglige fyrtårne hvor der er 6 pædagoger og 2 ledere på kursus, 2 pædagoger og pædagogfaglig leder fra Moesbakken. Alle har læst den nye styrkede læreplan – Rammer og Indhold – på tidligere leders foranledning. Lederen afholder fokussamtaler med alle medarbejdere med fokus på kerneopgaven og evalueringskultur. Vi har arbejdet med læringsmiljøer. Der er en overordnet procesplan for implementering af de nye læreplaner.

Ny ledelse er i gang med at lave procesplan for arbejdet med styrkede læreplaner og udvikling af kvalitetsdagtilbud. Kompetenceudvikling i forhold til den styrkede pædagogiske læreplan sker gennem Faglige Fyrtårne. ”

Jeg oplever et godt læringsmiljø i børnehuset, med mange gode legemiljøer og at der er fokus på børneperspektivet. Ligesom det brede læringsbegreb i en forholdsvis god udstrækning er i spil.

EVALUERINGSKULTUR

Lederen arbejder med at udvikle evalueringskultur, dette sker på kurset Faglige Fyrtårne for ledere. Lederen har erfaring med ledelse fra institutioner i Aarhus Kommune og kan derfra hente inspiration, fx Tegn på Læring – EVA. Der henvises endvidere til emu.dk. Evalueringskulturen skal være systematisk og indeholde evaluering af læreplanstemaernes mål, evaluerende pædagogisk praksis af læringsmiljøet og selvevaluering. Leder understreger at evaluering skal være skriftlig, for at kunne holde fokus på fastholdelse af målsætningen, der evalueres på og for at arbejde fremadrettet med målsætningen. Altså for at kunne følge udviklingen indenfor områder, der arbejdes fokuseret med skal der være skriftlighed. Der udarbejdes pt. jævnlig SMTTE på aktiviteter. Lederen afholder fokussamtaler med alle medarbejdere af ½ times varighed 2 gange årligt. I marts 2019 handler P-møde om evalueringsformer.

FORÆLDRESAMARBEJDE

Der afholdes forældresamtaler ved opstart i vuggestue og børnehave, samt ved overgange mellem vuggestue og børnehave og fra børnehave til skole. Der dokumenteres aktiviteter og læring ved opslag i institutionen. Der er dagligt dialog om børnenes udvikling og trivsel. Der er sociale arrangementer, legepladsdag, lysfest, Lucia-fest, bedsteforældredag, forældrekafe 3 gange årligt, fernisering.... Der er et godt samarbejde med forældrene, de er meget engagerede. Ved legepladsdagen var stort set alle børn repræsenteret. Personalet er også engageret i forældresamarbejdet. Der er mange gode traditioner. Klar-til- læring overgangsskemaer udfyldes af pædagogen og forældrene. Der er dialog med forældre om de 6 temaer i alle husets grupper fra 0-6 år. Der kommunikeres mundtligt, personligt, og ved opslag i institutionen. Med nyhedsbreve og intra som ikke er brugervenligt og derfor bruges så lidt som muligt. Visionen er at bevare et åbent og tillidsbaseret samarbejde om barnets udvikling, hvor forventningerne er afstemt. Der er især god opbakning til forældremøder "Classic", hvor mødet handler om barnets liv i børnehaven og vedligeholdelse af det gode samarbejde omkring barnet. Det er sværere for forældre at deltage i aftenmøde, hvilket afspejles af fremmødet. De ansatte er nærværende og det er meget trygt at aflevere sit barn. Samarbejdet er ligefremt og handler om barnets trivsel og udvikling. Relationerne mellem personale og forældre betegnes god. Bestyrelsen har mulighed for at sætte konkrete temaer på dagsordenen.

ARBEJDET MED SYDDJURS KOMMUNES POLITIKKER

Rambøll Sprogvurdering

Sket når barnet er 3 og 5 år. Institutionen er OBS på opfølgning af børn med handleplaner. Det fortælles at sprogvurderingsværktøjet er ikke pædagogisk – billederne som børn skal fortælle om er utydelige, og børn må efter brugsanvisningen ikke hjælpes. Pædagogen der sprogvurderer 3-årige er stuepædagog for denne gruppe børn. Pædagogen der hidtil har sprogvurderet de 5-årige er sprogvejleder og pædagog i Vigen, institutionen vil finde en anden løsning nu, pga. omfordeling af opgaver. Der er fokus på et mere systematisk sprogvurderingsarbejde og sprogstimuleringsarbejde, oplyser lederen.

Der bruges en del af Sprogkanon- materialet, og selve bogen bruges også af nogle grupper, bl.a. har skolegruppen netop arbejdet med den.

Besøg af Rambøll- ansvarlig medarbejder fra forvaltningen er kalendersat til april 2019 – om brug af vurderingsværktøjet og evt. vejledning.

Rambøll TOPI

Alle børn vurderes 2 gange om året af 2 pædagoger, der følger barnet i dagligdagen. Opfølgningen kan godt blive mere systematisk, ifølge lederen. Der igangsættes lokale pædagogiske indsatser og tværfaglige indsatser i forlængelse af TOPI-vurderingen. Handleplaner skrives på børn, i alle 3 kategorier, dette sker såfremt pædagogerne ønsker at følge barnets udvikling, med skriftlighed.

Overgange/ Klar til læring

Klar til læring er implementeret i hele huset og i forældresamarbejdet. Daglejen og private børnepassere kommer på besøg, inden opstart i børnehave. Sundhedsplejen inddrages efter behov. Der er et formaliseret, fleksibelt og godt samarbejde med sundhedsplejen. Forældrene er altid inddraget som de første. Der er overleveringsmøder med skolen om kommende skolebørn. Skolens personale kommer i daginstitutionen forud for tidlig SFO-start. Skolen inviterer forældrene til informationsmøde. Der er ca. 4-5 årlige møder i skoledistriktsgruppen.

ICDP

Alle faste medarbejdere – dog ikke ny leder, har ICDP- uddannelse modul 1. Pædagogfaglig leder afslutter snart modul 2 – ICDP-vejleder uddannelsen. Jeg mærker at ICDP er et fælles pædagogisk afsæt hos de faste medarbejdere, hvordan kan løstansatte inkluderes i dette.

TILSYNETS ANBEFALEDE UDVIKLINGSFOKUS

Fortsæt det gode arbejde med implementering af den styrkede pædagogiske læreplan. Bevar det gode samarbejde og børnemiljø. Brug ICDP i forældresamarbejdet. Udbredelse af det brede læringsbegreb – læring hele dagen lang i alle dagens situationer.